



**PENINGKATAN KOMPETENSI GURU TK PAUD R.A. MADRASAH HAMDANIYAH
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS INTERAKTIF BERBASIS TEKNOLOGI
DI KECAMATAN MEDAN TEMBUNG**

**IMPROVING THE COMPETENCE OF TK PAUD R.A. HAMDANIYAH TEACHERS IN
TECHNOLOGY-BASED INTERACTIVE ENGLISH LEARNING IN MEDAN TEMBUNG
SUB-DISTRICT**

Azhary Tambusai^{1*}, Risnawaty²

^{1,2} Universitas Muslim Nusantara AL-Washliyah, Medan, Indonesia

*email: azharytambusai@umnaw.ac.id

Abstrak: Pengabdian masyarakat yang akan dilaksanakan ini bertempat Jalan Kemenangan, Indra Kasih, Kec. Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara. Mitra di dalam pengabdian ini adalah Guru-guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah. Mereka berkompeten dalam bidang pengajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini. Beberapa guru masih cenderung monoton dan minim penggunaan media serta belum mengetahui media pembelajaran Bahasa Inggris yang menarik dan interaktif serta mungkin kurang familiar dengan aplikasi dan teknologi digital, sehingga butuh waktu lebih lama untuk mempelajari cara menggunakannya secara efektif. Tingkat motivasi guru juga berbeda dalam belajar bahasa Inggris dan belum adanya pendampingan penyelesaian masalah dalam pengajaran bahasa Inggris. Pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru Madrasah Hamdaniyah dalam menguasai pengetahuan dasar bahasa Inggris, keterampilan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi berupa *website wordwall* dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris dan mengajarkannya bahasa kepada anak usia dini. Tim pengabdian akan memberi solusi terhadap permasalahan yang ditemukan dengan cara memotivasi guru-guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah untuk menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi berupa *website wordwall* dalam proses belajar mengajar kemudian cara mengajarkannya kepada anak-anak TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah. Tim pengabdian selanjutnya memberikan materi berupa penggunaan dasar *website wordwall*, penerapan *website wordwall* dalam pembelajaran bahasa Inggris, dan strategi mengajar bahasa Inggris dengan *website wordwall* kepada guru-guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah. Metode yang digunakan dalam pengabdian ini adalah metode ceramah, diskusi dan demonstrasi. Metode ceramah dan diskusi digunakan untuk memberikan penjelasan tentang dasar-dasar bahasa Inggris, pentingnya penggunaan teknologi dalam pembelajaran, serta cara memanfaatkan *website Wordwall* untuk mengajarkan bahasa Inggris kepada anak usia dini. Sedangkan metode demonstrasi digunakan untuk mempraktikkan penggunaan *website wordwall* dalam pembelajaran bahasa Inggris dan cara mengajarkannya kepada anak-anak TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah.

Kata Kunci: Kompetensi guru, bahasa Inggris, Wordwall, Pembelajaran interaktif, Teknologi

Abstract: The community service that will be carried out is located on Jalan Kemenangan, Indra Kasih, Kec. Medan Tembung, Medan City, North Sumatra. The partners in this community service are the teachers of R.A Madrasah Hamdaniyah PAUD Kindergarten. They are competent in the field of teaching English for early childhood. Some teachers still tend to be monotonous and minimal use of media and do not know interesting and interactive English learning media and may be less familiar with digital applications and technology, so it takes

longer to learn how to use them effectively. Teachers also have different levels of motivation in learning English and there is no assistance in solving problems in teaching English. This service aims to improve the competence of Hamdaniyah Madrasah teachers in mastering basic knowledge of English, skills in using technology-based learning media in the form of wordwall websites in the process of teaching and learning English and teaching the language to early childhood. The service team will provide solutions to the problems found by motivating teachers of the R.A Madrasah Hamdaniyah PAUD Kindergarten to use technology-based learning media in the form of a wordwall website in the teaching and learning process and then how to teach it to children of the R.A Madrasah Hamdaniyah PAUD Kindergarten. The devotion team then provided material in the form of basic use of wordwall websites, application of wordwall websites in English language learning, and strategies for teaching English with wordwall websites to the teachers of the R.A Madrasah Hamdaniyah PAUD Kindergarten. The methods used in this service were lecture, discussion and demonstration. The lecture and discussion methods were used to explain the basics of English, the importance of using technology in learning, and how to utilise the Wordwall website to teach English to early childhood. While the demonstration method was used to practice the use of the wordwall website in learning English and how to teach it to the children of R.A Madrasah Hamdaniyah PAUD Kindergarten.

Keywords: Teacher competence, English, Wordwall, Interactive learning, Technology

Article History:

Received	Revised	Published
20 Mei 2025	10 Juli 2025	15 Juli 2025

Pendahuluan

Pembelajaran bahasa untuk anak usia dini pada umumnya dilakukan di lembaga formal Taman Kanak-Kanak (TK) atau Raudlatul Athfal (RA). Kedua lembaga tersebut merupakan dua lembaga yang mempunyai tujuan sama, namun berada pada naungan yang berbeda. Berbeda dengan TK yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, RA, sebagai lembaga di bawah naungan Kementerian Agama, dipandang sebagai lembaga yang perlu lebih diperhatikan karena minimnya fasilitas, baik berupa media pembelajaran ataupun guru Hasanah, 2019). Oleh sebab itu, program pengabdian ini ditujukan untuk guru-guru RA. Diharapkan dengan program ini, guru-guru RA dapat meningkatkan kemampuan mereka, khususnya dalam bidang bahasa Inggris.

Madrasah Hamdaniyah merupakan lembaga pendidikan untuk anak usia dini yang terletak di Jalan Tangkul 2, kelurahan Indra Kasih kecamatan Medan Tembung. Sekolah ini melangsungkan proses belajar-mengajarnya pada hari Senin – Sabtu dimulai pada pukul 08.00 WIB dan berakhir pada pukul 10.00 WIB. TK PAUD ini terletak di Jalan Tangkul 2, kelurahan Indra Kasih kecamatan Medan Tembung lebih kurang 30 km dari Universitas Sumatera Utara. TK ini didirikan pada tahun 2002. Pada tahun 2018 TK ini memiliki siswa yang berjumlah 38 orang dan gurunya berjumlah lima orang yang berasal dari Fakultas Agama Islam (FAI) dan jurusan Bahasa Indonesia. Guru-gurunya tidak berasal dari PG PAUD (Pendidikan Guru PAUD). TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah ini termasuk kepada masyarakat yang tidak produktif secara ekonomi dan kebanyakan anak-anak yang sekolah di TK ini berasal dari keluarga yang kurang mampu seperti buruh dan penarik becak. Pembayaran honor guru juga sering tertunda.

Berdasarkan hasil pra-penelitian dan observasi yang dilakukan di TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah, ditemukan bahwa metode pengajaran guru Bahasa Inggris masih cenderung monoton dan kurang memanfaatkan media pembelajaran. Hanya segelintir guru yang menyadari pentingnya penggunaan media dalam proses belajar mengajar. Padahal, untuk tingkat TK, penggunaan media pembelajaran yang menarik sangatlah penting, karena pada usia tersebut siswa cenderung tertarik pada hal-hal yang menarik, termasuk dalam metode pembelajaran. Hal ini sejalan dengan teori perkembangan kognitif yang dikemukakan oleh Jean Piaget, yang menyatakan bahwa perkembangan kognitif anak terjadi dalam empat tahap (1) tahap sensorimotor (lahir hingga 2 tahun), (2) tahap praoperasional (2-7 tahun), (3) tahap operasional konkret (7-11 tahun), dan (4) tahap operasional formal (11-16 tahun) (Koderi, 2022).

Lembaga ini perlu lebih diperhatikan karena minimnya fasilitas baik berupa media pembelajaran ataupun guru yang tersedia dan kurangnya jumlah tenaga pengajar yang mampu mengajar bahasa asing khususnya mengucapkan bahasa Inggris dengan benar, baik berupa media pembelajaran ataupun guru (Amelia dan Lailiyah, 2022). Oleh sebab itu, program pengabdian ini ditujukan untuk guru-guru RA. Diharapkan dengan program ini, guru-guru RA dapat meningkatkan kemampuan mereka, khususnya dalam bidang bahasa Inggris.

:

Metode

Pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru Madrasah Hamdaniyah dalam (a) menguasai pengetahuan dasar bahasa Inggris, (b) keterampilan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi berupa *website wordwall* dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris (c) keterampilan mengajarkan bahasa Inggris kepada anak usia dini (d) memotivasi guru PAUD Hamdaniyah untuk terus mengembangkan keterampilan bahasa Inggrisnya dan (e) mendampingi guru PAUD Hamdaniyah. Selain itu pengabdian ini juga merupakan perbaikan tata nilai masyarakat dari sudut pendidikan. Pengabdian ini berbentuk pelatihan yang dilakukan tim pengabdian untuk meningkatkan kompetensi guru TK PAUD R.A. Madrasah Hamdaniyah dalam pembelajaran bahasa Inggris interaktif berbasis teknologi sekaligus menambah pengetahuan terhadap bahasa Inggris. Pengabdian ini melibatkan guru-guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah berjumlah 5 orang yaitu tim pelaksana pengabdian berjumlah 3 orang ditambah dengan 2 orang mahasiswa. Metode yang digunakan untuk melaksanakan pengabdian ini adalah metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan demonstrasi. Metode ini juga menekankan pada upaya memotivasi guru TK agar memiliki kemauan dan meningkatkan pemahaman akan pentingnya bahasa Inggris kepada anak-anak nantinya (Masrura dkk, 2024).

a. Metode Diskusi dan Tanya Jawab

Metode diskusi dan tanya jawab dilakukan karena sangat penting bagi tim pengabdian untuk membahas tantangan dan pengalaman guru-guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah dalam mengajar bahasa Inggris dan menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Tim pengabdian akan memfasilitasi diskusi dengan memberikan pertanyaan pemandu serta memotivasi guru untuk saling berbagi solusi dan praktik terbaik. Sesi tanya jawab akan memberikan kesempatan bagi peserta untuk mengajukan

pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan, baik tentang dasar-dasar bahasa Inggris maupun penggunaan *Wordwall*. Tim pengabdian akan menjawab pertanyaan secara jelas dan memberikan penjelasan tambahan jika diperlukan, sehingga setiap guru mendapatkan pemahaman yang mendalam dan praktis untuk diterapkan di kelas mereka. Metode ini sangat memotivasi guru-guru TK PAUD untuk mendorong partisipasi aktif dari para guru (Cahyaningrum, 2023).

b. Metode Simulasi

Metode pembelajaran simulasi adalah dengan cara menyajikan pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukkan kepada anak suatu proses situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya maupun tiruan yang sering disertai dengan penjelasan lisan. Metode simulasi dianggap sangat penting diberikan kepada para guru TK PAUD Hamdaniyah untuk memberikan pengalaman praktis kepada para guru dalam menggunakan *Wordwall* dan mengajar bahasa Inggris kepada anak usia dini. Tim pengabdian akan memandu guru-guru untuk mensimulasikan situasi kelas yang sesungguhnya, di mana mereka berperan sebagai pengajar dan peserta lainnya sebagai siswa. Dalam simulasi ini, guru-guru akan mempraktikkan langkah-langkah dalam membuat dan mengelola aktivitas interaktif di *Wordwall*, seperti kuis atau permainan edukatif, serta cara menyampaikan materi bahasa Inggris dengan menggunakan teknologi tersebut. Tim pengabdian akan memberikan umpan balik langsung setelah simulasi untuk membantu para guru meningkatkan keterampilan mereka, memastikan bahwa mereka merasa percaya diri dalam menerapkan metode ini di kelas mereka yang sebenarnya. Melalui simulasi ini diharapkan guru-guru TK PAUD dapat mengekspresikan segala pikiran dan isi hatinya (Muttaqin dkk, 2021).

c. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah suatu metode mengajar memperhatikan bagaimana jalannya suatu proses terjadinya sesuatu (Setiawan, 2022). Sementara Mulyati (2021) mengatakan metode demonstrasi adalah cara penyajian materi pelajaran dengan mempertunjukkan secara langsung objek atau cara melakukan sesuatu untuk mempertunjukkan proses tertentu.

Hasil dan Pembahasan

Mengajarkan penggunaan dasar *website wordwall* dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Inggris kepada guru-guru TK PAUD Madrasah Hamdaniyah merupakan suatu kegiatan yang menyenangkan karena guru-guru cepat mengerti, menguasai, dan dapat mempraktikkan materi ajar yang disampaikan oleh tim pengabdian. Guru-guru Madrasah Hamdaniyah sudah dapat menggunakan *website wordwall* dengan baik dan benar. Adapun langkah-langkah pelaksanaan pengabdian masyarakat yang dilakukan sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Hari pertama dilaksanakan pengabdian pada masyarakat di TK PAUD R.A. Madrasah Hamdaniyah pada Hari Sabtu tanggal 7 Desember 2024. Awalnya tim pengabdian pada masyarakat berkenalan dengan mitra, selanjutnya disampaikan maksud dan tujuan program pengabdian kepada para guru. Selain itu tim pengabdian menyampaikan materi apa saja pada pelatihan tersebut dan apa saja yang didapatkan

oleh para guru. Kegiatan berikutnya adalah *pre-test* untuk mengetahui metode pengajaran guru Bahasa Inggris TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah. Pada sesi ini diketahui bahwa para guru TK PAUD R.A masih cenderung monoton dan kurang memanfaatkan media pembelajaran. Hanya segelintir guru yang menyadari pentingnya penggunaan media dalam proses belajar mengajar. Para guru terlihat sangat antusias dan senang mengikuti program ini.

Selanjutnya guru-guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah diberi materi yang berkaitan dengan penggunaan dasar *website wordwall*. Tim pengabdian juga dibantu tiga orang mahasiswa untuk memandu para peserta dalam mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan sehingga materi yang diberikan semakin menghasilkan pemahaman yang mendalam. Adapun materinya sebagai berikut:

Penggunaan Dasar Website Wordwall

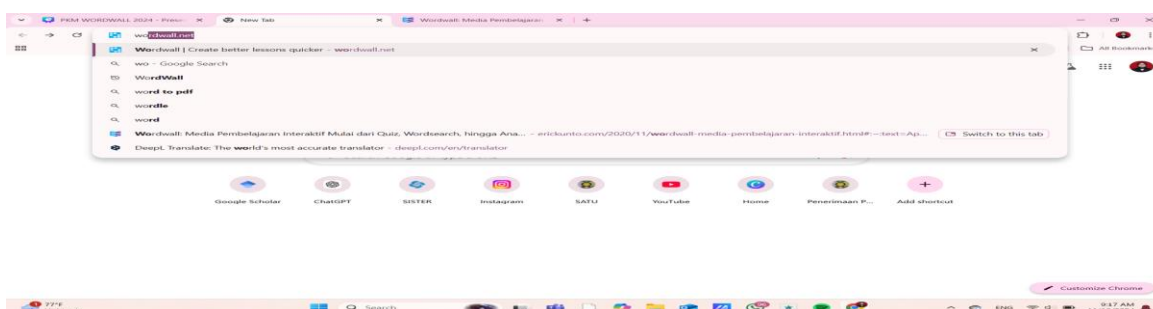
Wordwall adalah sebuah aplikasi berbasis web yang memungkinkan pembuatan berbagai media pembelajaran, seperti kuis, permainan menjodohkan, anagram, acak kata, pencarian kata, dan pengelompokan. Keunggulan dari aplikasi ini adalah media yang dibuat bisa diakses secara *online* maupun diunduh dan dicetak dalam bentuk fisik. *Wordwall* menyediakan 18 template gratis dan memudahkan pengguna untuk beralih dari satu template aktivitas ke template lainnya. Selain itu, guru dapat menggunakan konten yang dibuat sebagai bahan tugas bagi siswa (Nurkholosha dkk, 2024). Untuk memanfaatkan aplikasi ini, berikut adalah tahapan yang dapat dilakukan:

1. Mendaftarkan akun di <https://wordwall.net/>. Klik Sign Up lalu isikan nama, alamat email, kata sandi dan lokasi Anda.
2. Pilih Create Activity lalu pilih salah satu template aktivitas yang disediakan.
3. Tuliskan judul dan deskripsi permainan.
4. Ketikkan konten Anda sesuai dengan tipe permainannya. Pada beberapa tipe, Anda diperkenankan mengunggah gambar.
5. Klik Done jika telah selesai.

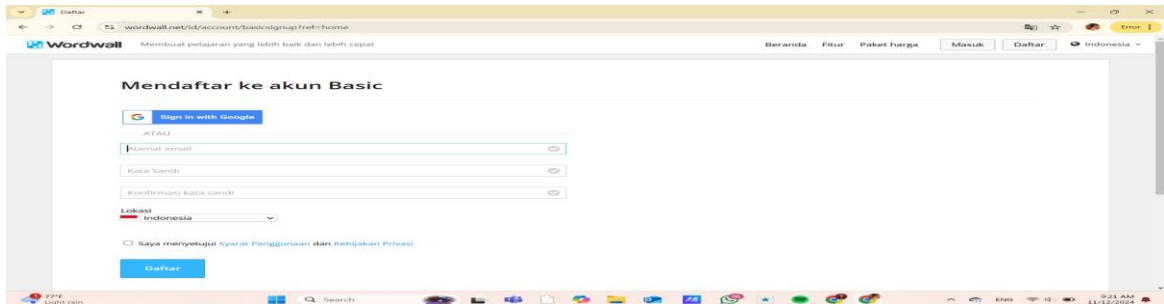
Pada hari Sabtu tanggal 14 Desember 2024 pengabdian masyarakat dilaksanakan dengan memberikan materi yang berkaitan dengan penerapan *website wordwall* dalam pembelajaran bahasa Inggris. Tim pengabdian akan memandu guru-guru untuk memperlihatkan secara langsung langkah-langkah praktis dalam menggunakan *Wordwall* untuk pembelajaran bahasa Inggris serta memberikan kesempatan untuk mencoba sendiri dengan bimbingan dari tim pengabdian. Adapun materinya sebagai berikut:

Penerapan Website Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris

1. Mendaftarkan akun di <https://wordwall.net/>. Klik Sign Up lalu isikan nama, alamat email, kata sandi dan lokasi.

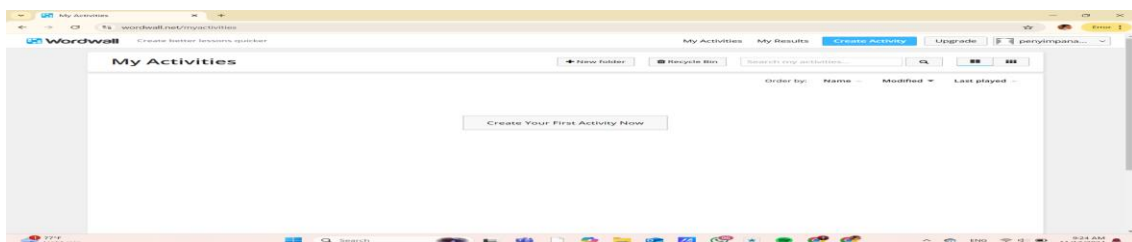


Gambar 1. Tampilan <https://wordwall.net/> di tab pencarian google



Gambar 2. Tampilan pendaftaran akun di <https://wordwall.net/>

2. Pilih Create Activity lalu pilih salah satu template aktivitas yang disediakan

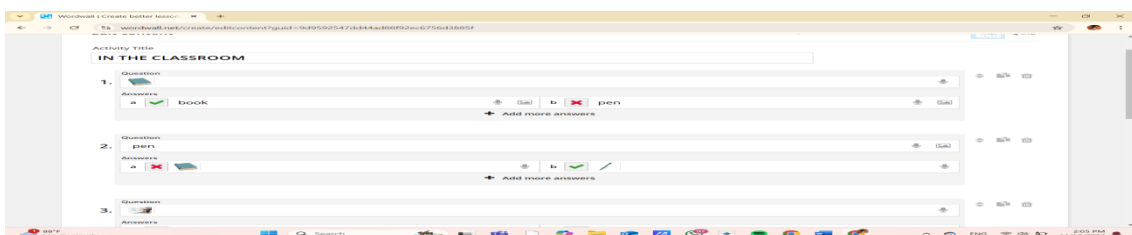


Gambar 3. Tampilan pembuatan aktivitas di <https://wordwall.net/>



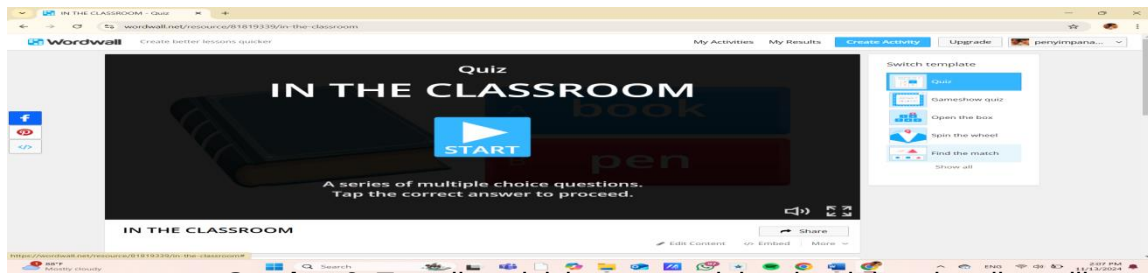
Gambar 4. Tampilan pilihan template aktivitas di <https://wordwall.net/>

3. Mengatur konten aktivitas yang telah dipilih sesuai dengan pembelajaran bahasa Inggris yang akan diajarkan



Gambar 5. Tampilan pengaturan aktivitas di <https://wordwall.net/>

4. Klik *done* jika telah selesai



Gambar 6. Tampilan aktivitas yang telah selesai dan siap ditampilkan

Pelaksanaan pengabdian pada hari ketiga dilaksanakan hari Sabtu Tanggal 4 Januari 2025. Pada tahap ini materi yang disampaikan berkaitan dengan strategi mengajar bahasa Inggris dengan *website wordwall*. Satu persatu guru-guru TK PAUD R.A madrasah hamdaniyah dipersilahkan untuk mensimulasikan situasi kelas yang sesungguhnya, di mana mereka berperan sebagai pengajar dan peserta lainnya sebagai siswa. Dalam simulasi ini, guru-guru akan mempraktikkan langkah-langkah dalam membuat dan mengelola aktivitas interaktif di *Wordwall*, seperti kuis atau permainan edukatif, serta cara menyampaikan materi bahasa Inggris dengan menggunakan teknologi tersebut. Selanjutnya tim pengabdian mengecek kesalahan-kesalahan yang ditemukan pada saat melakukan simulasi tersebut. Adapun materinya sebagai berikut:

Strategi Mengajar Bahasa Inggris Dengan Website Wordwall

1. Guru membuat permainan pencarian kata berdasarkan tema tertentu, seperti nama-nama binatang (*animals*), benda-benda di kelas (*things in the classroom*), atau warna-warna (*colours*).
 2. Masukkan kata-kata dalam bahasa Inggris beserta terjemahan atau gambarnya ke dalam template yang dipilih
 3. Simpan dan bagikan tautan aktivitas dengan siswa atau gunakan langsung di kelas
 4. Siswa diminta untuk mengerjakan permainan *Wordwall* secara individual sebagai tugas rumah atau dimainkan secara langsung di kelas.
 5. Setelah aktivitas selesai, adakan diskusi singkat untuk mengevaluasi kata-kata yang paling sulit diingat dan bantu siswa dengan strategi menghafal.
 6. Agar lebih interaktif, tambahkan gambar atau audio untuk membantu siswa memahami arti kata dengan lebih baik
 7. Hindari penggunaan template yang sama secara terus-menerus agar siswa tetap tertarik.
 8. Manfaatkan Mode kompetisi di kelas dengan skor tertinggi dari permainan *Wordwall* untuk meningkatkan motivasi siswa.
- b. Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir yang dilakukan pada pengabdian ini memberi kesempatan kepada setiap guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah untuk melakukan praktik mengajar sesuai dengan materi yang diberikan oleh tim pengabdian pada masyarakat. Para guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah melakukan praktik mengajar secara bergantian.

Para guru terlihat sangat antusias dan senang mengikuti program ini. Serta sangat bagus mempraktikkan cara mengajar untuk anak usia dini. Hasil evaluasi menunjukkan sedikit kesalahan yang dilakukan oleh para guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi berupa *website wordwall* (Romana dkk, 2022).

Berikutnya sesi terakhir dilakukan untuk mengetahui kebermanfaatan diadakannya pelatihan ini. Pada saat ini tim pengabdian memberikan kuesioner berupa *post test* yang harus diisi oleh para guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah. Hasil tes menunjukkan bahwa pelatihan ini dapat meningkatkan kemampuan guru-guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah dalam meningkatkan Kompetensi Guru TK PAUD R.A. Madrasah Hamdaniyah Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Teknologi.



Gambar 7. Suasana Pelaksanaan

Kesimpulan

Program pengabdian masyarakat ini berhasil meningkatkan kompetensi guru dalam berbagai aspek. Program ini terbukti efektif dalam: (a) meningkatkan keterampilan guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah dalam memanfaatkan teknologi untuk menciptakan pembelajaran interaktif, (b) mendorong kreativitas guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah dalam mendesain media pembelajaran yang variatif, (c) membantu meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif guru TK PAUD R.A Madrasah Hamdaniyah dalam proses pelatihan, (e) memberikan dampak positif terhadap pemahaman bahasa Inggris anak didik melalui pendekatan yang menyenangkan dan menarik. Secara keseluruhan, program ini memberikan manfaat signifikan dalam mendukung peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Inggris, yang berimplikasi positif terhadap kualitas pendidikan anak usia dini di Madrasah Hamdaniyah.

Ucapan Terima Kasih

Tim pengabdian mengucapkan terima kasih kepada Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah yang telah memfasilitasi tim dalam kegiatan pengabdian. Tim pengabdian juga

mengucapkan terima kasih ke PAUD Madrasah Hamdaniyah yang telah memberikan fasilitas tempat dan media sehingga kegiatan pengabdian berjalan dengan baik.

Referensi

- Amelia, F., dan Lailiyah, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Pengucapan Bahasa Inggris Bagi Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kecamatan Asembagus Kabupaten Situbondo. *Jurnal Terapan Abdimas*. 5(1): 75-87.
- Cahyaningrum, Y. (2023). Implementasi Wordwall Sebagai Upaya Peningkatan Minat Siswa Pada Era Sociality. *JPM Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 2(3): 249-266.
- Hasah, N.M. (2019). Penyelenggaraan Jalur Pendidikan Formal dan nonformal (Studi Kasus di PAUD Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta). *Journal of Early Childhood Education and Development*. 1(2): 84-97.
- Koderi, C., Kuswanto, A., Sarah, N. (2022). Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Pengembangan Media Cube Learning. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(2): 1834-1845.
- Masrura, S.I., Afifa, I., Rahmawati, L. (2024). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran PAUD Berbantuan Microsoft Word dan Power Point di Tk Al-Hidayah Kab Polewali Mandar. *SIPAKARAYA*. 3(1): 29-34.
- Mulyati, T. (2021). Penerapan Metode Demontrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 005 Simpang Raya Kecamatan Singingi Hilir Tahun Pelajaran 2018/2019. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*. 1(2): 35-43.
- Muttaqin, A.I., Suhilmiati, E., dan Syadzali, A.H. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMPN 3 Songgon Satu Atap. *MUMTAZ: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 1(1): 1-15.
- Nurkholisha, R., Nurmalia, L., dan Hayun, M. (2024). Penerapan Media *Wordwall* dalam Pembelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4A MIS Al-Hidayah. *Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah 2024*. Halaman. 306-314.
- Romana, P.S., Iskandar, S., Sari, A.N., Kholida, A., Firdaus, D.N., dan Trisnawati, P. (2022). Penggunaan Media *Wordwall* Sebagai Evaluasi Pembelajaran Organ Pernapasan Pada Hewan Kelas V di SDN 3 Nagri Kaler. *Journal on Education*. 5(1): 1965-1973.
- Setiawan,, H. (2022). Metode Demokrasi Dalam Pembelajaran Pendidikan. *AKTUALITA: Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan*. 12(2): 34-42.