

**SOSIALISASI PENINGKATAN PEMAHAMAN ENERGI TERBARUKAN BAGI PESERTA DIDIK
MELALUI VIDEO PEMBELAJARAN DI SD INPRES BOANAWA 1****SOCIALIZATION IMPROVING UNDERSTANDING OF RENEWABLE ENERGY FOR STUDENTS
THROUGH LEARNING VIDEOS AT SD INPRES BOANAWA 1****Yuliani Sepe Wangge^{1*}, Regina Lilistiana Mite², Roswita Irnes Daka Sewa³, Imelda Bude⁴**¹²³⁴ Universitas Flores, Ende, IndonesiaEmail zefanobadhe@gmail.com

Abstrak: Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilakukan pada SD INPRES BHOANAWA 1. Tujuan dari kegiatan ini untuk meningkatkan literasi sains dan edukasi pembelajaran menggunakan Video pembelajaran yang menarik pada anak-anak SD Inpres Boanawa 1. PKM ini mendorong semangat peserta didik untuk meningkatkan pemahaman tentang Energi seperti jenis-jenis Energi misalnya Energi panas, Energi cahaya, Energi gerak, dan Energi listrik, sumber Energi dan perubahan bentuk Energi. Kegiatan dilaksanakan di kelas V dengan jumlah siswa sebanyak 34 orang. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas, kreativitas dan hasil belajar IPA siswa dengan menerapkan metode audio visual agar siswa lebih aktif dan bersemangat dalam menerima dan mengikuti pelajaran.

Kata kunci: Sumber Energi, Edukasi Energi Anak, Metode Audio Visual

Abstract (English) : *Community service activities were carried out at SD Inpres Boanawa 1. The purpose of this activity was to improve science literacy and learning using interesting learning videos for children of SD Inpres Boanawa 1. This PKM encourages students' enthusiasm to improve their understanding of Energy such as types of Energy such as heat Energy, Light Energy, Kinetic Energy, and Electrical Energy, Energi sources and changes in Energy forms. The activity was Carried out in class V with a total of 34 students. This aims to increase students' activity, creativity, and science learning outcomes by applying audio-visual methods so that students are more active and enthusiastic in receiving and following lessons.*

Article History:

Received	Revised	Published
19 Mei 2025	10 Juli 2025	15 Juli 2025

Pendahuluan

Tahap perkembangan anak usia Sekolah Dasar khususnya pada tingkatan kelas rendah berada pada tahap operasional kongkret. Adanya media pembelajaran yang nyata akan sangat membantu siswa untuk memahami materi yang disampaikan. Salah satu media yang digunakan pada pembelajaran IPA khususnya materi Energi yaitu video pembelajaran. Video pembelajaran yang dimaksud berisikan teks, gambar, suara dan video. Menurut Uno dan Lamatenggo (2011: 135) bahwa, "Pemanfaatan media video dalam proses pembelajaran di ruang kelas sudah menjadi hal biasa yang memiliki unsur gerak dan suara". Kehadiran peran teknologi informasi dalam bidang pendidikan melahirkan fitur-fitur baru sehingga guru dapat menyajikan materi pelajaran dengan lebih

menarik, tidak monoton, memudahkan dalam penyampaian. Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di SD melalui Video pembelajaran bertujuan untuk memberikan siswa pengetahuan dan pemahaman tentang bagaimana Energi digunakan dan diubah dalam berbagai bentuk.

Salah satu pelajaran yang membutuhkan pelajaran secara langsung adalah mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA). Didalam pelajaran IPA, berkaitan dengan kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis tentang gejala-gejala alam, yang di peroleh melalui proses pengamatan, percobaan, penyelidikan, dan penalaran secara ilmiah. Pemahaman siswa akan sulit akan sulit berkembang jika hanya mempelajari konsep-konsep yang monoton di dalam IPA. Banyak yang beranggapan bahwa di dalam IPA, banyak yang harus di hafalkan sehingga terkesan IPA menjadi mata pelajaran yang sulit.

Materi energi adalah materi yang tergolong materi kimia di sekolah tingkat menengah. Di dalam materi IPA energi memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia. Semua aktifitas, baik dalam skala kecil maupun besar, bergantung pada energi. Sejak bangun tidur hingga tidur kembali, manusia menggunakan berbagai jenis energi, seperti energi listrik, energi cahaya, dan energi gerak. Oleh karena itu, pemahaman tentang konsep energi dan bagaimana energi bekerja dalam kehidupan sehari-hari harus di tanamkan sejak dini, terutama melalui pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Pembelajaran energi di tingkat SD mencakup berbagai bentuk energi (listrik, gerak, cahaya), perubahan bentuk energi, serta sumber energi yang dapat di perbarui dan tidak dapat di perbarui, pengetahuan ini tidak hanya penting untuk membangun sikap peduli terhadap lingkungan dan gaya hidup hemat energi.

Metode kegiatan

1. Pendekatan Awal

a. Identifikasi

- Menentukan sekolah dasar (SD Inpres Boanawa 1).
- Mengumpulkan data awal tentang pemahaman siswa dan metode pembelajaran IPA yang digunakan.

b. Koordinasi & Sosialisasi Program

- Menjelaskan kepada kepala sekolah dan guru tentang program PKM, tujuan, manfaat, dan jadwal kegiatan.
- Memberi informasi awal kepada siswa agar mereka antusias mengikuti kegiatan video pembelajaran.

2. Perencanaan Kegiatan

a. Penyusunan Materi dan Naskah Video

Materi mencakup:

- Pengertian energi
- Macam-macam energi (panas, cahaya, gerak, listrik, dll.)
- Sumber energi (matahari, baterai, makanan, bahan bakar)
- Penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari

b. Video Pembelajaran

Membuat video edukatif dan interaktif dengan:

- Narasi yang mudah dimengerti anak SD
- Visual animasi dan contoh nyata (contoh: anak bermain sepeda → energi gerak)

3. Pelaksanaan Kegiatan

- Pengenalan program PKM kepada siswa dan guru.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui video.
- Melakukan pre-test untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang energi.
- Pemutaran Video dan Diskusi
- Memutar video pembelajaran di kelas atau melalui perangkat yang tersedia.
- Menyelingi video dengan kuis berhadiah
- Diskusi bersama guru dan siswa tentang contoh energi dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Metode yang di gunakan dalam kegiatan ini berupa metode audiovisual dalam proses pembelajaran. Metode ini melibatkan penggunaan media pembelajaran berupa video, animasi, dan suara untuk menyampaikan materi energi kepada siswa sekolah dasar. Pembelajaran dilakukan dengan menayangkan video edukatif yang menjelaskan berbagai jenis energi, serta contoh-contohnya dalam kehidupan sehari-hari. Siswa kemudian di dorong untuk mengamati, mendiskusikan, dan menjawab pertanyaan berdasarkan tayangan video tersebut.

Hasil dan pembahasan

Dari kegiatan yang telah dilakukan di SD INPRES BHOANAWA 1 kelas 5 dengan jumlah siswa 34 orang. Menggunakan metode audiovisual, peserta didik dapat memahami energi dan berbagai jenis energi yang ada dalam kehidupan sehari hari. Dari kegiatan yang dilakukan kami menemukan bahwa banyak energi yang digunakan di sekolah untuk menyalakan lampu, computer dan AC. Kami juga melihat bahwa peserta didik juga mematikan lampu dan peralatan lainnya ketika tidak digunakan. Hal ini menunjukkan bahwa peserta sudah memahami fungsi energi dan penggunaannya pada waktu yang tepat, serta dapat menghemat energi dengan baik. Dari kegiatan

ini perlu ditunjukkan bahwa kita perlu lebih peduli dengan penggunaan energi di sekolah. Seperti ; dengan mematikan lampu dan peralatan lainnya ketika tidak digunakan, hal ini dilakukan agar kita dapat menghemat energi dan mengurangi biaya listrik di sekolah. Selain itu, menghemat energi juga dapat membantu mengurangi polusi udara dan menjaga lingkungan. Dalam kegiatan ini juga kami sudah menunjukkan cara menghemat energi di sekolah yaitu mematikan lampu ketika tidak digunakan, matikan computer dan peralatan lainnya ketika tidak digunakan, gunakan energi surya untuk menyalakan lampu.

Hasil yang diperoleh setelah kegiatan ini juga adalah bahwa para siswa sangat antusias dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan PKM ini. Peserta didik juga sudah dapat memahami berbagai pemanfaatan energi baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Hal ini dilihat dari kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. Video pembelajaran yang ditampilkan juga menjelaskan manfaat energi di dalam kehidupan sehari-hari seperti matahari untuk mengeringkan pakaian.



Gambar 1. Pemaparan materi



Gambar 2. Sesi Tanya jawab

Kesimpulan

Dengan melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat, tentang energi, peserta didik dapat memahami pentingnya menghemat energi dan menggunakan energi secara baik dan benar. Hal ini dapat dilihat dari perkembangan peserta didik setelah menerima penjelasan dari kegiatan ini dan menjalankannya dengan baik. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa video pembelajaran ini dilakukan untuk membantu mengatasi masalah pada peserta didik yang sering menggunakan energi yang secara berlebihan dan tidak memahami secara baik manfaat dari energi. Melalui kegiatan ini siswa termotivasi untuk lebih semangat dalam belajar dengan suasana yang menyenangkan. Pelaksanaan kegiatan berjalan lancar karena partisipasi dan antusias Peserta didik juga para guru.

Ucapan Terimakasih

pertama tama kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan penyertaannya sepanjang kegiatan berlangsung hingga selesai kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

Kami mengucapkan terima kasih sebesar besarnya kepada pihak sekolah SD INPRES BHOANAWA 1 yang telah menerima kami untuk melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat tentang energi pada peserta didik kelas 5. Apresiasi juga kami berikan kepada peserta didik yang sangat dengan antusias mengikuti kegiatan ini hingga selesai dan dapat memahami materi serta bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.

Tidak lupa juga, kami haturkan terima kasih kepada kepala pimpinan prodi pendidikan guru sekolah dasar, dan guru pengampuh mata kuliah muatan fisika dan kimia di SD, serta dosen pembimbing yang telah memberikan dukungan baik moril dan materil sehingga kegiatan pengabdian kepada masyarakat di SD INPRES BHONAWA 1 dapat berjalan dengan lancar

Daftar Referensi

- Setyosari,P.,Haryadi,S.,& Djatmika,E.T.(2017). *Suplemen buku ajar tematik materi energi alternatif & sumber daya alam berbasis. Jurnal Pendidikan Sains*, 8(3), 105-115.
- Dwi, A.,& Arsyad, M.(2018). *Penerapan model pembelajaran inquiry pada materi energi panas untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Jurnal Pendidikan Fisika*, 15(2), 123-135
- Hidayat, R. (2018). Pembelajaran IPA kelas 4 materi Energi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 51-57.
- Widoyoko, E. P. (2017). Model Think Pair Share dalam pembelajaran IPA materi energi. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 12(2), 95-102.
- Hidayat, R. (2018). Pembelajaran IPA kelas 4 materi Energi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 51-57.
- Setyorini, A. (2019). Penerapan media pembelajaran berbasis IT pada materi energi di kelas V SD. Skripsi, Universitas Sebelas Maret.
- Rahman, N. A., Hidayat, S., & Nulhakim, L. (2020). Peningkatan hasil belajar IPA materi transformasi energi melalui model pembelajaran problem based learning pada kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 21-30.