



**PENDAMPINGAN BELAJAR MENGGUNAKAN MEDIA FLASHCARD UNTUK  
MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA NGRIS DI KELAS 4 SD N 4 KAWAN**

***LEARNING ASSISTANCE USING FLASHCARD MEDIA TO IMPROVE ENGLISH  
VOCABULARY IN CLASS 4 OF SD N 4 KAWAN***

**I Made Arie Wahyudi**

ITP Markandeya Bali, Bangli, Indonesia

\*email [ariewahyudi511@gmail.com](mailto:ariewahyudi511@gmail.com)

**Abstrak:** Tujuan dari kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa sekolah dasar. Salah satu cara yang efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa sekolah dasar adalah dengan menggabungkan pembelajaran dengan media flashcard. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi seberapa efektif metode ini pada siswa di kelas empat SD N 4 Kawan. Kegiatan ini melibatkan 25 siswa melalui proses perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan evaluasi menggunakan pendekatan tindakan kelas. Penelitian menunjukkan bahwa penguasaan kosakata siswa meningkat secara signifikan sebanyak 80% siswa memahami kosakata dasar dengan lebih baik, dan kegiatan pembelajaran interaktif berbasis flashcard meningkatkan keterlibatan aktif siswa. Efektivitas metode ini dalam menciptakan pembelajaran yang menarik, visual, dan kontekstual diperkuat oleh respons positif dari siswa dan guru. Penggunaan flashcard dengan pendampingan belajar yang tepat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris dan meningkatkan rasa percaya diri mereka. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kosakata bahasa Inggris siswa, suasana belajar yang kondusif, dan peningkatan minat belajar bahasa Inggris.

**Kata Kunci:** Pendampingan belajar, flashcard, sekolah dasar

**Abstract:** The purpose of this community service activity is to improve elementary school students' understanding of English. One effective way to improve elementary school students' mastery of English is to combine learning with flashcard media. The aim of this research is to find out how effective this method is for students in the fourth grade at SD N 4 Kawan. This activity involved 25 students through a process of planning, implementation, observation and evaluation using a classroom action approach. Research shows that students' vocabulary mastery increases significantly, with 80% of students understanding basic understanding better, and flashcard-based interactive learning activities increase students' active involvement. The effectiveness of this method in creating interesting, visual and contextual learning is supported by positive responses from students and teachers. The use of flashcards with appropriate learning assistance increases students' motivation to learn English and increases their self-confidence. The research results showed an increase in students' understanding of English, a conducive learning atmosphere, and an increase in interest in learning English.

**Keywords:** Study Assistance, Flashcards, Elementary School

**Article History:**

Received	Revised	Published
15 November 2024	10 Januari 2025	15 Januari 2025

**Pendahuluan**

Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa yang sangat penting bagi kehidupan modern. Bahasa Inggris adalah bahasa internasional yang memungkinkan seseorang berkomunikasi secara luas, mendapatkan informasi dari seluruh dunia, dan meningkatkan peluang karir. Sejak

sekolah dasar, bahasa Inggris diajarkan di Indonesia untuk membekali generasi muda dengan kemampuan berbahasa yang dapat mereka gunakan di masa depan. Pembelajaran bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar, bagaimanapun, seringkali menghadapi berbagai masalah, terutama dalam penguasaan kosakata.

Melalui artikel ini, akan dibahas bagaimana pendampingan belajar menggunakan media flashcard diterapkan di kelas 4 SD N 4 Kawan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa. Pembahasan mencakup metode, tahapan implementasi, serta manfaat yang diperoleh dari pendekatan ini. Dengan harapan, pendekatan ini dapat menjadi referensi bagi para pendidik dalam menciptakan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih efektif, menyenangkan, dan relevan dengan kebutuhan siswa.

Penguasaan kosakata adalah salah satu aspek fundamental dalam pembelajaran bahasa Inggris, terutama pada jenjang sekolah dasar. Kosakata merupakan kunci utama yang memungkinkan siswa untuk memahami dan menggunakan bahasa secara efektif dalam berbagai keterampilan, seperti membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan. Namun, banyak siswa sekolah dasar yang menghadapi kesulitan dalam menghafal kosakata baru karena kurangnya media pembelajaran yang menarik dan interaktif (Wahyuni, 2020).

Salah satu media pembelajaran yang terbukti efektif adalah flashcard. Flashcard merupakan media visual yang menghubungkan kata dengan gambar, sehingga mempermudah siswa dalam memahami dan mengingat kosakata. Nugroho dan Lestari (2019) menyatakan bahwa flashcard membantu meningkatkan daya ingat siswa melalui stimulus visual yang sederhana tetapi menarik. Selain itu, penggunaan flashcard juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena pembelajaran dapat dikemas dalam bentuk aktivitas yang menyenangkan, seperti permainan tebak kata dan mencocokkan gambar dengan kata (Yulianti & Pratama, 2022). Hamidah dan Wijayanti (2020) juga menambahkan bahwa media berbasis visual seperti flashcard memungkinkan siswa untuk belajar secara aktif dan kontekstual, sehingga membantu mereka memahami kosakata lebih cepat.

Tidak hanya penggunaan media, pendampingan belajar juga menjadi faktor penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran. Menurut Putri dan Kurniawan (2020), pendampingan memberikan siswa bimbingan intensif yang diperlukan untuk mengatasi kesulitan belajar, sehingga mereka mampu mencapai potensi belajar yang maksimal. Pendekatan ini sesuai dengan teori Vygotsky (1978) tentang zone of proximal development (ZPD), di mana siswa memerlukan bantuan dari guru atau teman sebaya untuk mengembangkan kemampuan mereka ke tingkat yang lebih tinggi. Selain itu, pendampingan juga membantu siswa lebih percaya diri dalam belajar karena mereka merasa didukung dan dibimbing secara personal (Setiawan & Maulana, 2022).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas pendampingan belajar menggunakan media flashcard dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas 4 SD N 4 Kawan. Dengan menggunakan media dan strategi yang tepat, diharapkan pembelajaran kosakata dapat menjadi lebih menarik dan efektif, sehingga siswa tidak hanya memahami kosakata baru, tetapi juga termotivasi untuk terus belajar bahasa Inggris.

## **Metode**

Pendampingan pembelajaran Bahasa Inggris dilakukan dengan pendekatan tindakan kelas sederhana (classroom action research). Pendampingan ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas pendampingan belajar menggunakan media flashcard untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas 4 di SD N 4 kawan. Subjek dari pendampingan pembelajaran ini adalah siswa kelas 4 di SD N 4 kawan yang berjumlah 25 orang, Dimana pendampingan ini menggunakan prosedur meliputi : yang pertama yaitu, Perencanaan dimana Menyusun materi kosakata bahasa Inggris sesuai tema (hewan, warna, benda) dan membuat flashcard berisi gambar dan kata-kata sederhana dalam bahasa Inggris. Yang kedua yaitu Pelaksanaan dimana guru memperkenalkan kosakata baru menggunakan flashcard secara visual dan verbal, kemudian siswa dilibatkan dalam permainan tebak kata dan mencocokkan gambar dengan kata, dan kemudian siswa diminta untuk membuat kalimat sederhana menggunakan kosakata yang dipelajari. Yang ketiga adalah Observasi dan evaluasi yaitu mengamati keterlibatan siswa selama kegiatan belajar menggunakan lembar observasi, dan mengevaluasi hasil pembelajaran dari tes kosakata dan observasi untuk merancang tahapan berikutnya.

## **Hasil dan Pembahasan**

### **Hasil**

Hasil penelitian ini mencakup beberapa temuan penting tentang seberapa efektif pendampingan belajar menggunakan flashcard untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa di kelas 4 SD N 4 Kawan. Hasil berikut didasarkan pada pengamatan, tes kosakata, dan wawancara.

#### **1. Meningkatkan Penguasaan Siswa Terhadap Kosakata**

Setelah kegiatan dilakukan sebagian besar siswa berhasil menguasai kosakata dasar yang berkaitan dengan materi seperti nama-nama benda di sekitar mereka , anggota keluarga, dan aktivitas sehari-hari. Melalui metode ini, siswa lebih mudah mengingat kosakata baru karena aktivitas belajar yang menyenangkan. Hasil ini menunjukkan bahwa menggunakan kartu flashcard adalah metode pendampingan belajar yang efektif yang membantu siswa memahami dan menghafal kosakata bahasa Inggris.

#### **2. Peningkatan Pemahaman Materi:**

Melalui pendekatan yang digunakan, siswa tidak hanya mampu memahami materi dasar bahasa Inggris, seperti pengenalan kosakata dan struktur kalimat sederhana, tetapi juga lebih percaya diri dalam menggunakannya. Berdasarkan evaluasi hasil tes sederhana yang diberikan di akhir kegiatan, 80% siswa menunjukkan peningkatan pemahaman terhadap materi yang diajarkan, seperti mengenali dan mengucapkan kata-kata dasar dalam bahasa Inggris.

#### **3. Keterlibatan dan Keaktifan Siswa**

Setelah kegiatan dilakukan terjadi peningkatan yang signifikan pada keaktifan belajar siswa di kelas 4 SD N 4 kawan. Siswa menunjukkan antusiasme lebih tinggi dalam mengikuti kegiatan belajar. Berdasarkan observasi, para siswa lebih aktif bertanya dan memberikan tanggapan selama sesi ceramah dan tanya jawab. Hasil yang diamati selama proses pembelajaran

menunjukkan bahwa siswa lebih aktif. Aktivitas berbasis flashcard membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan mendorong siswa untuk menggunakan kosakata baru dengan lebih berani.

#### 4. Tanggapan Guru dan Siswa

Dalam survei, guru dan siswa menilai penggunaan flashcard untuk mengajar kosakata bahasa Inggris dengan baik :

Siswa: Sebagian besar siswa mengatakan bahwa flashcard membantu mereka memahami dan menghafal kosa kata lebih mudah karena gambar pada kartu mempermudah asosiasi antara kata dan artinya. Mereka juga mengatakan bahwa bermain permainan dengan flashcard membuat belajar lebih menyenangkan.

Guru: Guru mengakui bahwa penggunaan kartu flashcard mempermudah penyampaian materi dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Mereka juga melihat bahwa metode ini menghasilkan hasil yang lebih baik daripada metode umum lainnya.

### **Pembahasan**

Studi ini menyelidiki seberapa efektif pendampingan belajar dengan kartu flash untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa di kelas 4 SD N 4 Kawan. Berdasarkan temuan, diskusi dapat dirangkum dalam beberapa poin berikut:

#### 1. Flashcard sebagai Alat yang Efektif untuk pembelajaran Kosakata

Dalam pembelajaran bahasa Inggris, penggunaan flashcard yang berisi kombinasi gambar dan kata membantu siswa mengingat dan memahami kosakata bahasa Inggris. flashcard yang berisi gambar membantu siswa mengasosiasikan kata-kata dengan maknanya secara visual, membuatnya lebih mudah diingat.

Flashcards menarik perhatian siswa karena menyajikan materi dengan cara yang mudah dan tidak membosankan. Siswa dapat memahami kata dengan mudah tanpa bergantung pada guru untuk menjelaskan. Penelitian ini sejalan dengan pendapat Thornbury (2002), yang menyatakan bahwa media visual seperti flashcard dapat memperkuat daya ingat siswa dan membuat pembelajaran lebih efektif.

#### 2. Meningkatkan Minat dan Keaktifan Siswa

Proses pembelajaran dengan flashcard terdiri dari berbagai aktivitas interaktif, seperti tebak kata, mencocokkan gambar dengan kata, dan menyusun kalimat. Suasana belajarnya menyenangkan dan meningkatkan keinginan siswa untuk berpartisipasi. Sebagai perbandingan dengan metode pembelajaran konvensional, observasi menunjukkan bahwa siswa lebih tertarik untuk belajar dengan flashcard.

Metode ini sejalan dengan hasil Harmer (2007), yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif.

#### 3. Peran Pendampingan dalam Mendukung Belajar Siswa

Pendekatan pendampingan belajar memungkinkan guru memberikan perhatian lebih pada siswa yang mengalami kesulitan. Siswa dapat mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang kosa kata yang sulit dan termotivasi untuk mencoba lagi. Siswa mendapatkan bantuan sesuai kebutuhan mereka dengan pendampingan, baik secara individual maupun dalam kelompok kecil. Metode ini mendukung teori Vygotsky (1978) tentang zona perkembangan

dekat (ZPD), yang menyatakan bahwa dengan bimbingan yang tepat, siswa dapat mencapai potensi belajar mereka yang terbaik.

Secara keseluruhan, pendampingan ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media flashcard dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa secara signifikan jika dilakukan dengan pendampingan belajar yang baik. Selain membantu siswa memahami kosakata dengan mudah, metode ini juga membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan meningkatkan keaktifan siswa dalam kelas.

Metode ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga mendorong mereka untuk lebih percaya diri dalam belajar bahasa Inggris.



**Gambar 1.** Proses penggunaan media flashcard

## **Kesimpulan**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendampingan belajar dengan flashcard di kelas 4 SD N 4 Kawan meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa. Penggunaan flashcard sebagai alat pembelajaran membuat pembelajaran menjadi lebih mudah, visual, dan interaktif. Selain itu, terbukti bahwa penggunaan flashcard dapat meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa. Siswa terlibat lebih aktif dalam aktivitas seperti tebak kata, mencocokkan gambar dengan kata, dan menyusun kalimat sederhana selama proses pembelajaran. Temuan ini juga diperkuat oleh respons positif dari siswa dan guru. Sementara guru mengakui bahwa media flashcard membuat proses pembelajaran lebih efisien dan lebih mudah diterima oleh siswa, siswa merasa penggunaan kartu flashcard mempermudah mereka memahami dan menghafal kosakata. Siswa yang awalnya mengalami kesulitan belajar dapat menjadi lebih percaya diri dan mengikuti pelajaran dengan baik dengan pendampingan yang tepat.

Secara keseluruhan, pendampingan belajar dengan flashcard adalah cara yang efektif, interaktif, dan menyenangkan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa sekolah dasar. Metode ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan, tetapi juga meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan antusiasme siswa untuk belajar. Metode ini dapat

digunakan sebagai alternatif untuk mengajar kosakata bahasa Inggris di sekolah dasar.

## Referensi

- Fitriani, N., & Rahmawati, A. (2021). *Media Pembelajaran Interaktif untuk Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamidah, F., & Wijayanti, A. (2020). "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(2), 78–88.
- Nugroho, S., & Lestari, R. (2019). "Efektivitas Penggunaan Flashcard dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa". *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 112–120.
- Putri, M. A., & Kurniawan, B. (2020). "Pendampingan Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 8(3), 45–56.
- Setiawan, A., & Maulana, I. (2022). *Pendampingan Belajar Berbasis Teknologi untuk Siswa SD*. Jakarta: Gramedia.
- Wahyuni, S. (2020). "Pengaruh Media Visual terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(1), 23–30.
- Yulianti, R., & Pratama, A. (2022). *Inovasi Media Pembelajaran Kosakata untuk Anak Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.