



**EDUKASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN
MENYENANGKAN DI SDK MBOMBA**

LEARNING EDUCATION USING FUN LEARNING VIDEOS SDK MBOMBA

Yuliani Sepe Wangge^{1*}, Maria Irmania Waru², Maria Dominika Ngole³,
Eustika Aprilian Mbupu⁴, Alexsius Ronal Pani⁵, Jeremi Kako Prado⁶,
Kristian Milu Lewokume⁷

^{1,2,3,4,5,6,7} Universitas Flores, Ende, Indonesia.
Email yulianisw15@gmail.com

Abstrak: Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) adalah salah satu bagian dari kegiatan perguruan tinggi. Kegiatan PKM ini bertujuan untuk meningkatkan literasi sains, Edukasi Pembelajaran Menggunakan Video Pembelajaran Menyenangkan pada anak SDK Mbomba, Kecamatan Ende Utara, Kabupaten Ende, Provinsi Nusa Tenggara Timur. Metode yang dilakukan adalah persiapan melaksanakan kegiatan pendidikan melalui video pembelajaran yang sudah dikonsept pada bidang pendidikan. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2024. Dampak dari kegiatan ini adalah peningkatan literasi pada anak-anak di SDK Mbomba yang berjumlah 42 orang. Kegiatan dilaksanakan untuk meningkatkan minat siswa dalam mengembangkan kemampuan literasi menggunakan video pembelajaran

Kata Kunci: Media, Edukasi, Inovasi

Abstract: *Community Service Activities (PkM) is one part of higher education activities. This PKM activity aims to increase scientific literacy, learning education using fun learning videos for children at SDK Mbomba, North Ende District, Ende Regency, East Nusa Tenggara Province. The method used is preparation for implementing educational activities through learning videos that have been conceptualized in the field of education. This activity was carried out on May 30 2023. The impact of this activity was to increase literacy among the 42 children at SDK Mbomba. Activities are carried out to increase students' interest in developing literacy skills using learning videos.*

Keywords: *Learning outcomes, practicum methods, classroom action research, project based learning*

Received	Revised	Published
21 Mei 2024	10 Juli 2024	15 Juli 2024

Pendahuluan

SDK Mbomba terletak di kecamatan Ende Utara. Keberadaan SDK Mbomba membuat orang tua mudah dalam menyekolahkan anak-anak mereka dengan lokasi yang dekat dengan rumahnya. Kebanyakan siswa yang sekolah di SDK Mbomba adalah anak-anak yang tinggal di Desa Gheoghoma. Upaya mengembangkan kemampuan literasi bisa diperoleh dari lingkungan terdekat, seperti sekolah yang menjadi ladang ilmu bagi pelajar (Daroin et al., 2022). Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui video pembelajaran yang mendidik adalah salah satu jawaban dari solusi untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa Indonesia (Yohamintin et al., 2021). Literasi adalah konstruksi sosial, sebuah ide kompleks yang merupakan hal berbeda untuk kelompok budaya dan waktu yang berbeda. Maka dari itu, literasi adalah istilah yang relatif dan dinamis. Meningkatkan literasi siswa, diperlukan peran penting dari lingkungan pembelajaran di sekolah (Aswat et al., 2023). Adanya berbagai macam strategi pembelajaran dan media, diharapkan guru dapat menggunakannya dalam kegiatan proses

belajar mengajar di dalam kelas (Meyer et al., 2019; Nurhayati et al., 2018). Oleh karena itu, guru harus mau berinovasi dengan media pembelajaran yang dapat menunjang proses kegiatan pembelajaran. salah satu media yang dapat digunakan yaitu media pembelajaran berupa video. video pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam memahami materi, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa (Heo & Toomey, 2020; Tegeh et al., 2019; Yusnia, 2019). Video merupakan salah satu media yang memuat unsur audio serta visual. Melalui media video siswa akan dapat memahami materi pelajaran yang masih bersifat abstrak karena sifat video yang dapat mengkonkritkan pesan (Andriyani & Suniasih, 2021; Soucy et al., 2016; Taqiya et al., 2019). Hal ini akan merangsang dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Kegiatan literasi, sains dan Edukasi Pembelajaran Menggunakan Video Pembelajaran Menyenangkan pada anak SDK Mbomba, Kecamatan Ende Utara, Kabupaten Ende, Provinsi Nusa Tenggara Timur. sangat penting untuk dilakukan untuk membiasakan siswa dalam mencari sumber-sumber informasi yang berkaitan dengan pembelajaran.

Pembelajaran menggunakan video ini telah menjadi metode yang populer dan efektif dalam pendidikan modern. Video pembelajaran ini dapat memperkaya pengalaman belajar dengan menyajikan informasi secara visual dan audiovisual, yang dapat membantu memperkuat pemahaman konsep dan mempertahankan minat siswa. Video memungkinkan siswa untuk melihat konsep-konsep yang sulit dipahami dengan cara lebih jelas dan konkret. Misalnya eksperimen ilmiah atau demonstrasi praktis dapat disajikan dengan lebih baik melalui video

Metode

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat dirancang pemecahan masalahnya sebagai berikut:

- Persiapan Kegiatan
 - Pembentukan tim dan survei lokasi kegiatan PKM
 - Pelaksanaan Kegiatan
 - Pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat di SDK Mbomba dengan melakukan kegiatan *edukasi pembelajaran*
 - Pembuatan Laporan Kegiatan
- Proses pembuatan laporan dibuat setelah dilaksanakannya kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat di SDK Mbomba.

Khalayak Sasaran

Yang menjadi khalayak sasaran dari kegiatan ini adalah para siswa di SDK Mbomba, Kecamatan Ende Utara, Kabupaten Ende.

Metode Kegiatan

Metode yang digunakan dalam kegiatan ini berupa metode praktikum dari materi pembelajaran IPA di SD yaitu klasifikasi zat, Cahaya dan Energi.

Hasil dan Pembahasan

Penerapan media video edukasi dalam pembelajaran melibatkan beberapa langkah. Pertama, mahasiswa memastikan bahwa semua peralatan dan media yang diperlukan sudah siap digunakan. Selanjutnya mahasiswa menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa agar mereka memahami apa yang ingin dicapai. mahasiswa juga berupaya untuk menghindari gangguan yang dapat mengganggu konsentrasi siswa selama pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, penerapan media video audiovisual dapat berjalan dengan baik dan efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa.

kami mempersiapkan materi dan perangkat yang dibutuhkan untuk proses perekaman dan pengeditan video. Selanjutnya, kami memperkenalkan penggunaan media video edukasi

kepada siswa sebagai alat pembelajaran yang baru. Video tersebut kami gunakan sebagai media utama dalam proses pembelajaran, dan kami berusaha untuk mendorong partisipasi aktif siswa melalui diskusi dan tanya jawab yang melibatkan mereka dalam materi pembelajaran. Kami juga melakukan evaluasi dan meminta umpan balik dari siswa untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran melalui media video edukasi ini”



Gambar 1. Pembukaan kegiatan



Gambar 2. Pembukaan kegiatan



Gambar 3. Proses pemaparan materi

Kesimpulan

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat berupa penerapan media video edukasi dalam pembelajaran menyenangkan memiliki pengaruh positif terhadap efikasi diri siswa. Melalui penggunaan media video, siswa dapat lebih terlibat dan fokus dalam pembelajaran, serta memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang materi yang diajarkan. Hal ini menegaskan pentingnya memperkuat efikasi diri siswa melalui media pembelajaran. Oleh karena itu,

keseluruhan temuan ini menunjukkan bahwa penerapan media video edukasi bukan hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, tetapi juga membangun keyakinan dan efikasi diri siswa dalam menghadapi tantangan pembelajaran. Hal ini menggaris bawahi pentingnya mempertimbangkan penggunaan media video edukasi sebagai alat pembelajaran yang efektif dalam mendukung pengembangan siswa secara holistik. Video pembelajaran merupakan salah satu media yang memiliki unsur audio (suara) dan visual gerak (gambar bergerak). Sebagai media pembelajaran, video berperan sebagai pengantar informasi dari guru kepada siswa. Kemudahan untuk mengulang video (replay) dan cara menyajikan informasi secara terstruktur menjadikan video termasuk salah satu media yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami sebuah konsep.

Ucapan Terima Kasih

Ucapan terima kasih kepada kepala sekolah, siswa siswi dan guru. Sekaligus dosen yang membimbing kami, yang telah mendedikasikan waktunya dalam menaungi dan mengarahkan kami sehingga kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini bisa berjalan dengan lancar.

Referensi

- Novita, S., & Pratama. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 64–72. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/22103> . DOI: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.22103>
- Taqiya, Nuroso, & Refiane. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Berbantu Media Video Animasi. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 289–295. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v7i3.19492> .
- Jatmiko, P. D., Wijyantini, A., & Susilaningsih, S. (2017). Pengaruh Pemanfaatan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 153–156.
- Agustini, K., & Ngarti, J. G. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R & D. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(April 2020), 62–78.
- Kartikasari, M. N. D. (2021). Penggunaan Video Edukasi dalam Meningkatkan Pengetahuan. *SEMAR (Jurnal Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni Bagi Masyarakat)*, 10(2), 156. <https://doi.org/10.20961/semar.v10i2.46021>.
- Suryansyah, T. & Suwarjo. 2016. Pengembangan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Prima Edukasia*, (Online), 4 (2): 209-221, (<http://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/8393>), Diakses 14 April 2017