

**PELAKSANAAN PROGRAM ASISTENSI MENGAJAR MANDIRI (AJARMI) SEBAGAI
KEGIATAN MBKM MANDIRI DI SMAN 8 MAROS**

**IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT TEACHING ASSISTANCE PROGRAM
(AJARMI) AS AN INDEPENDENT MBKM ACTIVITY AT SMAN 8 MAROS**

Geminastiti Sakkir^{1*}, Nabila Ananda Khairiyyah², Nindi Rika Riani³, Nilasari Rustan⁴
^{1,2,3,4}Jurusan Bahasa Inggris, Universitas Negeri Makassar, Indonesia
^{*}geminastitisakkir@unm.ac.id

Abstrak: Program Asistensi Mengajar Mandiri (AjarMI) merupakan salah satu bentuk pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) mandiri yang ditawarkan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Makassar untuk mawadahi mahasiswa yang tidak lulus program Kampus Mengajar. Program ini sama halnya dengan program Kampus Mengajar berupa asistensi mengajar untuk memberdayakan mahasiswa dalam membantu proses pembelajaran di sekolah dasar hingga sekolah menengah atas di berbagai Desa/ Kota di Indonesia. Dalam hal ini program AjarMI dilakukan di SMAN 8 Maros, Kabupaten Maros, Sulawesi Selatan. Program ini memberikan tanggungjawab kepada mahasiswa untuk membantu pihak sekolah dalam hal meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi peserta didik, membantu adaptasi teknologi, dan membantu administrasi sekolah. Hasil dari program ini yakni sebagai penanaman empati dan kepekaan sosial pada diri mahasiswa terhadap permasalahan kehidupan masyarakat yang ada di sekitarnya terutama bidang pendidikan; mengasah keterampilan dan problem solving dalam bekerja bersama khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Inggris; mengembangkan wawasan, karakter dan *soft skills* mahasiswa; serta meningkatkan peran dan kontribusi nyata perguruan tinggi dan mahasiswa dalam pembangunan nasional.

Kata Kunci: Asistensi mengajar; Bahasa Inggris; MBKM; Mandiri; AjarMI.

Abstract: *The Independent Teaching Assistance Program (AjarMI) implements an independent Learning Campus (MBKM) offered by the Makassar State University English Language Education Study Program to accommodated students who do not pass the Teaching Campus (Kampus Mengajar) program. This program is the same as the Teaching Campus program in the form of teaching assistance to empower students to assist with the learning process in elementary schools and high schools in various village/cities in Indonesia. In this case, the AjarMI program was carried out at SMAN 8 Maros, Maros Regency, South Sulawesi. This program gives students the responsibility to help the school improve their literacy and numeracy skills, help with technology adaptation, and assist school administration. The results of this program are the cultivation of empathy and social sensitivity in students towards the problems of life in the community around them, especially in the field of education; improving skills and problem-solving in working together, especially in the field of English language education; develop students' insight, character, and soft skills; and increasing the real role and contribution of universities and students in national development.*

Keywords: *Teaching assistant;; English; MBKM; Independent, AjarMI.*

Received	Revised	Published
21 Maret 2024	10 Mei 2024	15 Mei 2024

Pendahuluan

Dalam rangka menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja, dan kemajuan teknologi yang pesat, kompetensi mahasiswa harus disiapkan agar lebih cakap dengan

kebutuhan zaman. Kapasitas mahasiswa tidak hanya link and match dengan dunia industri dan dunia kerja, tetapi juga dengan masa depan yang berubah dengan cepat. Perguruan tinggi dituntut untuk dapat merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal dan relevan. Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) diharapkan dapat menjadi jawaban atas tuntutan tersebut. Kampus Merdeka merupakan wujud pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan.

Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP) merupakan salah satu bentuk BKP MBKM yang membuka kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar secara langsung dari dunia nyata dengan mempraktikkan experiential learning. Kegiatan AMSP dilaksanakan di satuan pendidikan mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pendidikan, dan pengembangan persekolahan, baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. AMSP melibatkan sejumlah pihak, di antaranya mahasiswa, program studi, dan satuan pendidikan mitra.

Kegiatan AMSP yang dikelola oleh kementerian berupa Program Kampus Mengajar (KM), namun kouta untuk kegiatan tersebut terbatas. Tidak semua mahasiswa khususnya jurusan pendidikan dapat terlibat dalam kegiatan KM tersebut. Sehingga Universitas Negeri Makassar dalam hal ini Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris merancang program AMSP mandiri yang diberi nama Asistensi Mengajar Mandiri (AjarMI). Pada kegiatan AjarMI ini, tim kami mendapatkan kesempatan bermitra dengan SMAN 8 Maros, Kabupaten Maros, Sulawesi Selatan.

Metode

Dalam pelaksanaan kegiatannya ada beberapa tanggung jawab yang harus dijalankan, diantaranya ada tanggung jawab Universitas, Fakultas, Program Studi, Mitra/ Satuan Pendidikan, dan tanggung jawab bagi mahasiswa yang melaksanakan program AjarMI ini.

Berdasarkan petunjuk teknis AMSP MBKM Universitas Negeri Makassar dan disesuaikan dengan program AjarMI Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris ada sepuluh tanggung jawab/ peran mahasiswa pada program AMSP dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Melakukan pendaftaran dan melengkapi berkas untuk mengikuti Program AjarMI;
2. Mengikuti pembekalan sebelum melaksanakan program mengajar di sekolah;
3. Mempelajari dan menganalisis karakteristik peserta didik sehingga dapat merencanakan dengan baik pendekatan, metode, dan strategi pengajaran yang digunakan di kelas;
4. Melaksanakan program mengajar di sekolah sesuai dengan langkah- langkah yang telah disusun, seperti perencanaan, pelaksanaan, dan monitoring evaluasi pengajaran;
5. Mempelajari peraturan dan tata kelola organisasi sekolah tempat mengajar;
6. Mengikuti semua kegiatan yang berlangsung di sekolah sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan dan arahan kepala/guru pamong sekolah;
7. Membuat catatan kegiatan harian di sekolah, baik berkaitan dengan kehadiran maupun kegiatan yang dilakukan dan diketahui oleh dosen pendamping dan dilampirkan pada laporan kegiatan (Format Catatan Kegiatan Harian/ Logbook);
8. Melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing dan guru pembimbing AjarMI selama

berlangsungnya program;

9. Menyusun laporan dan menyerahkan kepada program studi;
10. Mengajukan permohonan untuk memperoleh penghargaan/rekognisi.

Melakukan Asistensi Mengajar pada Mapel Bahasa Inggris merupakan kegiatan utama yang tim lakukan pada program AjarMI. Asistensi Mengajar yang dilakukan bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengembangkan diri melalui aktivitas di luar kampus, serta bersentuhan dan berinteraksi langsung dengan dunia pendidikan yang sesungguhnya sebagai tenaga pendidik. Dosen selaku DPL (Dosen Pembimbing Lapangan) mendampingi semua kegiatan yang dilakukan mahasiswa bimbingannya di sekolah penempatan SMAN 8 Maros.

Adapun Program Kerja yang dilakukan di sekolah penempatan yaitu SMAN 8 Maros ada 5 (lima) kegiatan yaitu sebagai berikut:

1. Asistensi Mengajar
2. *English Meeting Club (EMC)*
3. *Inspirational Talk*
4. Sosialisasi Aplikasi Bahasa Inggris
5. *English Contest*

Hasil dan Pembahasan

Rangkaian kegiatan “Program Asistensi Mengajar Mandiri (AjarMI) di SMAN 8 Maros” dilakukan secara luring/ tatap muka dengan periode tanggal 7 Maret – 24 Juni 2022 bertempat di SMAN 8 Maros dan Universitas Negeri Makassar. Kegiatan di sekolah sasaran dimulai dengan pengantaran peserta kegiatan kepada pihak sekolah yang diantara oleh DPL secara langsung.



Gambar 1. Kegiatan Pengantaran Peserta AjarMI

Adapun pelaksanaan kegiatan yang dilakukan di sekolah sasaran SMAN 8 Maros antara lain:

1. Asistensi Mengajar

Pelaksanaan asistensi mengajar dilaksanakan setiap hari Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu selama hari sekolah. Asistensi Mengajar yang dilakukan tetap di bawah pengawasan dari

guru mata pelajaran bahasa Inggris. Penulis melakukan asistensi mengajar di kelas X MIPA 4, X IPS 3, X Lintas Minat 2, XI MIPA 3, XI IPS 3, dan XI Lintas Minat 2.

Selain membantu mengajar di kelas, bentuk asistensi mengajar yang penulis lakukan adalah membuat soal ulangan harian, membuat soal ulangan semester, menginput nilai tugas dan catatan siswa, memeriksa tugas siswa, dan memeriksa ulangan siswa.



Gambar 2. Foto Kegiatan Asistensi Mengajar

2. *English Meeting Class (EMC)*

Kegiatan ini dilakukan secara bertahap, setiap minggunya akan diadakan EMC selama satu kali. Ada lima kali EMC dilaksanakan selama program AjarMI di SMAN 08 Maros. EMC pertama dilaksanakan pada tanggal 24 April 2022 di Musholla SMAN 08 Maros dari jam 12.45 – 13.45. Pada pertemuan pertama ini penulis beserta tim membawakan materi “Introducing My Self” yang terbagi dengan tiga sesi, yaitu pembukaan, penjelasan materi, dan games yang diakhiri dengan pemberian hadiah untuk siswa. EMC pertemuan pertama diikuti oleh 27 siswa yang tercampur dari kelas X dan XI.

EMC kedua dilaksanakan pada tanggal 15 Mei 2022 dengan materi simple present, present continuous, & present perfect. EMC pertemuan kedua ini berlangsung kurang lebih selama 1 jam lamanya, dari pukul 14.30 – 16.30 yang diikuti kurang lebih 27 siswa campuran dari kelas X dan kelas XI. Selanjutnya EMC pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 19 Mei 2022 dengan materi lanjutan present perfect continuous, simple past, past continuous, past perfect, & past perfect continuous. EMC ketiga berlangsung kurang lebih selama 1 jam lamanya, dari pukul 14.30 – 16.30 yang diikuti kurang lebih 27 siswa campuran dari kelas X dan kelas XI. Selanjutnya EMC keempat dilaksanakan pada tanggal 24 Mei 2022 masih dengan materi lanjutan dari pertemuan sebelumnya simple future, future continuous, future perfect, & future perfect continuous. yang diikuti sebanyak 20 Siswa dari pukul 14.30 – 16.30. EMC terakhir dilaksanakan pada tanggal 31 Mei 2022 dengan materi lanjutan yaitu simple past future, past future continuous, past future perfect continuous, past future perfect. Diikuti oleh 20 Siswa dari pukul 14.30 – 16.30. Seperti EMC yang pertama, EMC kedua, ketiga, keempat, dan kelima terbagi dengan tiga sesi, yaitu pembukaan, penjelasan materi, dan games yang diakhiri dengan pemberian hadiah.



Gambar 3. Foto Kegiatan EMC

3. *Inspirational Talk*

Inspirational Talk dilaksanakan pada tanggal 23 Juni 2022 di SMAN 08 Maros dengan menghadirkan dua pembicara yang sangat dapat menginspirasi siswa(i) SMAN 08 Maros dengan prestasi-prestasi yang mereka miliki. Pembicara pertama adalah Ainun Nurzdizati yang merupakan mahasiswa semester enam jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dengan jalur masuk yaitu SNMPTN sekaligus penerima beasiswa Pemda Kab. Pangkep. Dilanjutkan dengan Firmansyah sebagai pembicara kedua, Firmansyah merupakan mahasiswa semester enam jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dengan jalur masuk yaitu SBMPTN yang memiliki segudang prestasi.

Kegiatan ini berlangsung pada pukul 09.00 sampai 10.30 yang dipandu oleh penulis sendiri. Kegiatan ini mengangkat tema “*The World of Higher Education*”. Seperti acara-acara lainnya kegiatan ini terdiri dengan dua sesi, yaitu sesi pembahasan topik dan sesi Tanya jawab.





Gambar 4. Foto Kegiatan *Inspirational Talk*

4. Sosialisasi Aplikasi Bahasa Inggris

Sosialisasi Aplikasi Bahasa Inggris berlangsung pada tanggal 21 Juni 2022 di SMAN 08 Maros. Seperti acara sosialisasi pada umumnya, penulis bersama tim secara bergantian memperkenalkan dan menjelaskan aplikasi-aplikasi yang bisa digunakan untuk belajar bahasa Inggris. Kegiatan ini berlangsung selama 90 menit lamanya. Setelah disosialisasikan peserta Sosialisasi Aplikasi Bahasa Inggris dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaannya.



Gambar 5. Foto Kegiatan Sosialisasi Aplikasi Bahasa Inggris

5. *English Contest*

English Contest merupakan kegiatan terakhir yang tim AjarMI persembahkan untuk siswa(i) SMAN 08 Maros. Kegiatan ini terdiri dari dua mata lomba yaitu quiz contest dan 1st Rank. Quiz Contest atau Cerdas Cermat terdiri dari dua babak, yaitu babak penyisihan dan babak final. Babak penyisihan terdiri dari tiga putaran yang masing-masing putaran terdiri dari tiga tim yang saling bertanding. Tiga tim yang berhasil menang di babak penyisihan masing-masing putaran akan bertemu di babak final untuk menemukan yang menjadi juara. Setiap babak terdiri dari 15 soal yang diperebutkan dengan durasi waktu sekitar 20 menit.

1st Rank atau Ranking 1 memakai sistem gugur. Peserta yang tidak pernah salah dan bertahan sampai akhir akan menjadi pemenangnya. Dan yang salah menjawab soal akan keluar dari arena permainan. Penulis beserta tim menyiapkan 30 soal yang hanya memiliki opsi

pertanyaan A dan B. Peserta diberikan papan yang berisi opsi jawaban A dan B. Setelah pertanyaan selesai dibacakan peserta akan menjawab opsi jawaban yang menurut mereka benar.



Gambar 6. Foto Kegiatan *English Contest*

Kegiatan “Program Asistensi Mengajar Mandiri (AjarMI) di SMAN 8 Maros” diakhiri dengan kegiatan penarikan peserta AjarMI di sekolah yang dilakukan oleh secara langsung.



Gambar 7. Foto Kegiatan Penarikan Program AjarMI

Kesimpulan

Hasil dari evaluasi program AjarMI di SMAN 8 Maros ini dapat dirasakan dan dilihat manfaatnya oleh semua kalangan yang terlibat, baik Institusi yang terlibat, DPL, para mahasiswa, para guru serta peserta didik di sekolah sasaran. Untuk keadaan di SMAN 8 Maros setelah hadirnya mahasiswa program AjarMI dapat terlihat peningkatan baik dari segi pembelajaran serta minat terhadap pembelajaran Bahasa Inggris khususnya. Diharapkan perubahan ini akan senantiasa berkembang dan menjadikan sekolah ini jauh lebih baik lagi.

Ucapan Terima Kasih

Tim penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang terkait atau yang terlibat secara langsung dalam proses pelaksanaan program pengabdian sehingga artikel yang ditulis dapat diselesaikan dengan baik. Dalam hal ini Universitas Negeri Makassar, SMAN 8 Maros dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UNM yang telah memberikan dukungan dan kesempatan dalam menyelesaikan program AjarMI di SMAN 8 Maros ini.

Referensi

- Atmowardoyo, H., & Sakkir, G. (2021, November). The Development of Language Learning Theory Based on Best Practice: A Literature Review. In *Proceedings of the Tenth International Conference on Languages and Arts (ICLA 2021)* (pp. 172-184). Atlantis Press.
- Atmowardoyo, H., Weda, S., & Sakkir, G. (2021, March). Learning Strategies in English Writing used by Good Language Learners in Millennial Era: A Positive Case Study in Universitas Negeri Makassar. In *PROCEEDING BOOK THE LANGUAGE TEACHER TRAINING AND EDUCATION INTERNATIONAL CONFERENCE* (Vol. 1, No. 1, pp. 187-196). Program Magister Pendidikan bahasa Inggris Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sebelas Maret.
- Atmowardoyo, H., Weda, S., & Sakkir, G. (2021). Learning Strategies in English Skills used by Good Language Learners in Millennial Era: A Positive Case Study in Universitas Negeri Makassar. *ELT Worldwide*, 8(1), 28-40.
- Dwiyanti, I., Nawawi, N., Farida, U., Sakkir, G., Suryarini, D. Y., & Kusumaningrum, N. K. V. (2021). The Influence of Work Environment and Compensation on Employee Performance through Job Satisfaction in the Office of the Regional Financial Management Agency Bantaeng Regency. In *Proceedings of the International Conference on Industrial Engineering and Operations Management* (pp. 2597-2598).
- Handayani, R., Sakkir, G., & Kasman, R. (2021). The Influence of Verbal-Linguistic Intelligence on Students Learning Outcomes in English at SMA Negeri 1 Sidrap. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 1(2), 141-148.
- Joyce, B. W. M., & Calhoun, E. (2015). *Model of Teaching*.
- Martina, A., Arief, S., Sakkir, G., Suriyani, B. B., Qomariyah, E., & Setyowati, E. Work Capability with Work Environment Management and the Effectiveness of Education and Training on Civil Servant Performance.
- MISNAWATI, M., Sakkir, G., Puspita, N., Akbar, Z., & Yusriadi, Y. (2021). Student learning interest in COVID-19 pandemic age by blended e-learning (Asynchronous and synchronous). In *Proceedings of the 11th Annual International Conference on Industrial Engineering and Operations Management* (pp. 6330-6339). IEOM Society International.
- Nur, S., & Sakkir, G. (2022). EFL Students' Anxiety in Oral Presentation in Thesis Examination during Covid-19 Pandemic Era: Factors and Strategies. *ARRUS Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(2), 144-159.
- Rahman, H., Sakkir, G., & Khalik, S. (2021). Audio-Lingual Method to Improve Students's Speaking Skill at Smp Negeri 1 Baranti. *La Ogi: English Language Journal*, 7(1), 31-40.
- Ririantika, R., Usman, M., Aswadi, A., & Sakkir, G. (2020). Penerapan model pembelajaran tipe "make a match" terhadap hasil belajar bahasa indonesia. *Cakrawala Indonesia*, 5(1), 1-6.

- Sakkir, G. (2018). Pengembangan modul pengajaran menulis berbasis Facebook (Doctoral dissertation, Pascasarjana).
- Sakkir, G. (2022). BUNGA RAMPAI METODE RISET BERBASIS DIGITAL: PENELITIAN PASCA PANDEMI.
- Sakkir, G., & Abrar, A. E. Y. (2018, July). Students' perception of the implementation Facebook group in learning writing skill. In *Proceedings of the 65th Teflin International Conference* (Vol. 65, No. 02, p. 204211).
- Sakkir, G., Abduh, A., Andrew, M., Muslim, A. B., & Yasdin, Y. (2021). The Challenges Faced by Teachers in Teaching English in The Current Curriculum Change. In *SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN 2021*. LP2M Universitas Negeri Makassar.
- Sakkir, G., Dollah, S., & Ahmad, J. (2021). Characteristics of a Good Efl Teacher: Indonesian Efl Students Perspectives. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 9(1), 52-59.
- Sakkir, G., Dollah, S., & Ahmad, J. (2021). E-learning in covid-19 situation: Students' perception. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 1(1), 9-15.
- Sakkir, G., Muhayyang, M., Amin, F. H., Dollah, S., Noni, N., & Umar, N. F. (2023). PENDAMPINGAN PENGELOLAAN JURNAL IJOBEC (INTERNASIONAL JOURNAL OF ENGLISH BUSINESS ENGLISH AND COMMUNICATION). *PEDAMAS (PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT)*, 1(2), 308-313.
- Sakkir, G., Noni, N., Muhayyang, M., Dollah, S., & Tahir, M. (2023). SOSIALISASI PELUANG DAN TANTANGAN BEKERJA DI LUAR NEGERI BAGI TENAGA KESEHATAN DI INSTITUT TEKNOLOGI KESEHATAN DAN SAINS MUHAMMADIYAH (ITKESMU) SIDRAP. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(02), 352-358.
- Sakkir, G., Rahman, Q., & Salija, K. (2016). Students' Perception on Social Media in Writing Class at STKIP Muhammadiyah Rappang, Indonesia. *International Journal Of English Lingusitics*, 6(3), 170-175.
- Saputra, U. R., Maulina, M., Nasrullah, R., & Sakkir, G. (2021). Students' Sentence Errors on WhatsApp Daily Status: A Literature Review. *Celebes Journal of Language Studies*, 23-31.
- Sudding, F. H., Dollah, S., & Sakkir, G. (2021, March). Teachers' Nonverbal Immediacy in English Language Learning. In *Proceeding book the language teacher training and education international conference* (Vol. 1, No. 1, pp. 197-217). PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET.
- Sudijono, A. (2015). Pengantar Evaluasi Pendidikan Ed. 1, Cet. 14. *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada*.
- Yusriadi, Y., Rusnaedi, R., Siregar, N., Megawati, S., & Sakkir, G. (2023). Implementation of artificial intelligence in Indonesia. *International Journal of Data and Network Science*, 7(1), 283-294.