



PEMANFAATAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG SISTEM TATA SURYA DI SDK NANGAPANDA 1

UTILIZATION OF INTERACTIVE LEARNING VIDEOS TO IMPROVE STUDENTS' UNDERSTANDING OF THE SOLAR SYSTEM AT SDK NANGAPANDA 1

Chatarina Novianti^{1*}, Anna Yuniarty Mbupu², Theresia Valentina Bhudhe³,
Gabriel Ado Tukan⁴, Trifonia Asriyati Dea⁵, Florentina Ria⁶

Universitas Flores, Ende, Indonesia.

*email: bernabascaroliks@gmail.com

Abstrak: kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilakukan di SDK Nangapanda 1. Tujuan dari kegiatan ini untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang sistem tata surya melalui video pembelajaran. PKM ini mendorong semangat peserta didik dalam mata pelajaran IPA serta meningkatkan kemampuan mengajar dan kreatifitas mahasiswa dalam membuat video pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Kegiatan dilaksanakan di kelas VI dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang. Hal ini juga bertujuan untuk meningkatkan aktifitas, kreatifitas dan hasil belajar ipa siswa dengan menerapkan metode video pembelajaran agar siswa lebih aktif dan bersemangat dalam menerima dan mengikuti pembelajaran. Materi pokok pada kegiatan ini adalah tentang sistem tata surya (susunan tata surya, nama – nama planet, dan alat praga gambar tata surya). Dari kegiatan ini guru perlu menerapkan metode pembelajaran yang dapat mendorong keterlibatan dalam pemebelajaran yaitu metode video based learning.

Kata Kunci: Pembelajaran berbasis video, aktivitas pembelajaran.

Abstract: Community service activities were carried out at SDK Nangapanda 1. The purpose of this activity was to improve students' understanding of the solar system through learning videos. This PKM encourages students' enthusiasm in science subjects and improves students' teaching skills and creativity in making interesting and fun learning videos. The activity was carried out in class VI with 24 students. This also aims to increase students' activity, creativity and science learning outcomes by applying the learning video method so that students are more active and enthusiastic in receiving and following the learning. The main material in this activity is about the solar system (the composition of the solar system, the names of the planets, and solar system picture props). From this activity, teachers need to apply learning methods that can encourage involvement in learning, namely the video-based learning method.

Keywords: video based learning, learning activities.

Article History:

Received	Revised	Published
28 November 2025	10 Januari 2026	15 Januari 2026

Pendahuluan

Pemahaman konsep sistem tata surya merupakan salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran ilmu pengatahuan alam (IPA) di sekolah dasar namun, pada kenyataan bayak siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi ini karena sifatnya yang abstrak dan tidak dapat diamati secara langsung. Pembelajaran yang masih di dominasi metode konfendisional serta keterbatasan media pembelajaran menyebabkan siswa kurang mampu memvisualisasikan konsep tata surya secara utuh, sehingga berdampak pada rendanya pemahaman dan minat belajar siswa.

Perkembangan teknologi di era digital menuntut adanya inovasi dalam proses pembelajaran agar lebih efektif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Salah satu alternatif

yang dapat digunakan adalah pemanfaatan media pembelajaran berbasis video interaktif. Media ini mampu menyajikan materi secara visual dan dinamis melalui animasi, gambar bergerak, serta narasi yang sederhana, sehingga membantu siswa memahami konsep sistem tata surya dengan lebih mudah dan menyenangkan.

Materi sistem tata surya meliputi pengertian tata surya, susunan dan karakteristik planet, serta gerak rotasi dan revolusi yang sulit dipahami jika hanya disampaikan melalui penjelasan verbal atau gambar statis. Oleh karena itu, penggunaan video pembelajaran interaktif menjadi solusi yang tepat untuk membantu siswa memvisualisasikan fenomena benda langit secara konkret dan kontekstual. Selain meningkatkan pemahaman konsep, media ini juga berpotensi meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa di kelas.

Melalui kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) ini, tim pengabdi memperkenalkan dan menerapkan media pembelajaran berbasis video interaktif pada materi sistem tata surya di SDK Nangapanda 1. Kegiatan ini tidak hanya berfokus pada penyampaian materi melalui video, tetapi juga melibatkan siswa dalam diskusi dan aktivitas pembelajaran interaktif untuk memperkuat pemahaman konsep. Diharapkan, pemanfaatan video pembelajaran interaktif ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap sistem tata surya serta mendukung peningkatan kualitas pembelajaran IPA di sekolah

Metode

Metode yang digunakan dalam kegiatan ini berupa metode audiovisual dalam proses pembelajaran. Metode ini melibatkan penggunaan media pembelajaran berupa video, animasi, dan suara untuk menyampaikan materi pancaindra kepada siswa sekolah dasar. Pembelajaran dilakukan dengan menayangkan video interaktif yang menjelaskan jenis-jenis pancaindra, serta contoh-contohnya dalam kehidupan sehari-hari. Siswa kemudian di dorong untuk mengamati, mendiskusikan, dan menjawab pertanyaan berdasarkan tayangan video tersebut.

Hasil dan Pembahasan

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 26 November 2025 dari jam 09.00 - 11.30 WITA. Selanjutnya persiapan tempat kegiatan, mulai dari pemasangan baliho, menyiapkan saун sistem, menyiapkan ruangan. Setelah semuanya selesai guru memanggil peserta didik masuk kedalam tempat kegiatan. Sebelum memulai kegiatan dibuka dengan doa bersama, kemudian MC memberikan sapaan awal, selanjutnya sapaan dari ibu Adi Neneng Abdullah selaku dosen pengampu mata kuliah dan kepala sekolah SDK Nangapanda 1 untuk membuka kegiatan PKM berbasis video pembelajaran, kemudian penandatanganan surat perjanjian kerja sama (SPK). Sebelum masuk di sesi menampilkan materi, siswa diajak untuk melakukan ice briking bersama agar tidak jemu selama pemaparan materi berlangsung. Pemaparan vidido pembelajaran dengan materi pokok pembelajaran ini yaitu tentang sistem tata surya (pengetian tata surya, susunan sistem tata surya, dan planet – planet). Selama menampilkan video pembelajaran, pemateri mengakal para peserta didik untuk fokus dan menyimak video pembelajaran yang ditayangkan. Setelah selesai menampilkan video pembelajaran dilanjutkan dengan kuis berhadiah bagi para peserta didik yang menjawab pertanyaan dengan benar akan mendapat hadia utama yaitu tumbler dan peserta didik yang belum menjawab pertanyaan dengan tepat akan mendapat hadia berupa snack. Sesi terahir pemateri menunjukan media ajar berupa gambar sistem tata surya, lalu pemateri memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan media ajar. Hasil yang diperoleh setalah melakukan kegiatan ini adalah para peserta didik sangat antusias menyaksikan video pembelajaran tentang sistem tata surya yang disajikan, melalui

video pembelajaran peserta didik lebih memahami tentang sistem tata surya, namun terdapat juga beberapa peserta didik yang sudah memahami terlebih dahulu mengenai sistem tata surya sebelum materi dipaparkan, materi sistem tata surya. Dengan menggunakan video pembelajaran dapat menjadi salah satu obsesi bagi para pendidik untuk mendorong minat belajar peserta didik.



Gambar 1. Pelaksanaan Kegiatan PKM

Kesimpulan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pembelajaran IPA dengan menggunakan video pembelajaran dilakukan untuk membantu peserta didik agar lebih memahami materi tentang sistem tata surya dan mengatasi permasalahan pada peserta didik yang memiliki minat belajar rendah.

Melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat atau PKM para peserta didik termotivasi untuk semangat belajar, sehingga kemampuan belajar peserta didik meningkat. Pelaksanaan kegiatan belajar dengan lancar dilihat dari kekompakan tim yang sudah membawa materi dengan baik, sehingga peserta didik sangat antusias memahami materi dalam video pembelajaran. Adanya dukungan dari kepala sekolah dan para guru yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan ini, adapun sambutan hangat dari kepala sekolah, para guru dan peserta didik.

Ucapan Terima Kasih

Pengabdian kepada masyarakat SDK Nangapanda 1 dapat dilaksanakan dengan baik berkat bantuan dari kepala sekolah, guru – guru, dan peserta didik di SDK Nangapanda 1 yang telah menerima kami mahasiswa serta dosen untuk melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Kami juga mengucapkan trimakasih kepada ibu dosen pengampuh mata kuliah Muatan Biologi dan IPBA di SD dan rekan dosen yang telah mendampingi kami selama kegiatan berlangsung.

Referensi

- Abdullah, A. N., Juma, Y. G., Nenu, M. A., Bebe, Y., Jogo, E., Gerin, A. H., & Weti, M. R. (2024). KEGIATAN PRATIKUM PADA SISWA KELAS IV DAN V SDK MBOMBA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS. PEDAMAS (PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT), 2(04), 1204-1209.
- Jusra, H. (2022). Pengembangan Media Audio Visual Dengan Animasi Berbasis Canva Pada Peserta Didik Kelas Vi Sd. Jurnal Pendidikan Dasar, 13(01), 164-174.
- Khulaifatuzzahra, I., Arni, Y., Rianti, D. N., & Fathier, S. C. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pembelajaran IPAS, Tentang Pengenalan Sistem Tata Surya Sekolah Dasar Kelas Tinggi di Sumatera Selatan. Education Achievement: Journal of Science and Research, 1162-1172.
- Hulqi, R. H., & Arifin, M. B. U. B. (2022). Pengembangan Video Animasi Materi Tata Surya Kelas VI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Mi Muhammadiyah 2 Kedungbanteng. Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan, 22(2), 237-252.
- Zahra, S. A., & Majid, N. W. A. (2023). Pengembangan aplikasi game sistem tata surya untuk siswa Sekolah Dasar menggunakan metode MDLC. Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan, 3(2), 195-206.
- Nugraha, B. S., & Hidayat, I. (2019). Implementasi media pembelajaran interaktif “sistem tata surya” untuk kelas vi sekolah dasar. INFOS Journal-Information System Journal, 1(3), 1-6.